

Принято
педагогическим советом
протокол
№5 от 12 января 2026 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Апастовская СОШ»
_____ Г.С. Зиятдинова
Введено в действие приказом
№ 2 от «12» января 2026года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 77136006F450B3023436EAC242E9948
Владелец: Зиятдинова Гузелия Сагитовна
Действителен с 29.05.2025 до 22.08.2026

Положение об инновационной деятельности

1. Общие положения

1.1. Положение об инновационной деятельности в МБОУ «Апастовская СОШ» (далее - Положение) определяет назначение, типы, организационные формы осуществления и основные направления инновационной деятельности в МБОУ «Апастовская СОШ» (далее - школа).

1.2. При организации инновационной деятельности школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программой развития школы, Уставом школы.

1.3. Инновационная деятельность в школе является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.4. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.5. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов образовательных отношений, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития школы.

1.6. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация школы руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Назначение инновационной, экспериментальной деятельности

2.1. Основное назначение педагогической инновационной деятельности - создание новой образовательной практики.

2.2. Эксперимент - один из методов научного исследования организованной инновационной деятельности.

2.3. Результатом инновационной, экспериментальной деятельности являются полученные в ходе целенаправленной педагогической деятельности спрогнозированные изменения педагогического процесса, содержания образования и воспитания.

3.Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности

3.1.Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития школы в целом.

3.2.Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения локального и модульного масштаба.

3.3.Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно- педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

3.4.Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

3.5.Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах школы становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

3.6.Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

3.7.Творческие группы, школьные методические объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

4.Структура управления и контроля инновационной деятельностью

4.1.В соответствии с Положением о методическом совете школы, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, методический совет школы несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

4.2.Методический совет:

-направляет деятельность педагогического коллектива школы на поиск путей и

механизмов оптимизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с практическими потребностями школы;

- разрабатывает план инновационной деятельности в школе, анализирует его выполнение;
- рассматривает и рекомендует к утверждению программы инновационной деятельности;
- контролирует ход выполнения, сроки и результаты проводимых исследований и нововведений, заслушивает отчеты руководителей творческих групп, школьных методических объединений и участников инновационной деятельности;
- координирует деятельность творческих групп, школьных методических объединений и индивидуальную инновационную деятельность педагогов в соответствии с целями и задачами инновационных преобразований школы;
- привлекает специалистов для рецензирования и внешней экспертизы авторских работ;
- информирует педагогических работников о научных достижениях в различных отраслях знаний, передовом педагогическом опыте;
- вносит предложения администрации школы о поощрении педагогов за практический вклад в разработку актуальных проблем, обеспечивающих инновационный характер развития школы.

4.3. Координаторы творческих групп и руководители школьных методических объединений являются членами методического совета и отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения или группы, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, школьников, родителей и социально-активной общественности.

4.4. Администрация на основе педагогической диагностики, анализа информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы.

4.5. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности школы основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образования и др.

4.6. Контроль за инновационной деятельностью осуществляется администрацией школы в соответствии с годовым планом работы и планом мероприятий по внедрению инновационных процессов.

4.7. Целью контроля является сбор информации, анализ и регулирование инновационного процесса.

4.8. Прекращение инновационной деятельности производится в случае завершения эксперимента или получения негативных результатов, оформляется приказом директора школы на основании заключения экспертной комиссии.

5. Механизм создания мотивационных условий для субъектов

Инновационных практик

5.1. В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - новаторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, в научно- методических сборниках, материалах научно-практических конференций.

5.2. Администрация школы несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы.

6. Содержание инновационной, экспериментальной деятельности

6.1. В практике школы возможно использование различных типов инноваций:

-по соотнесённости к той или иной части образовательного процесса (в содержании образования, организации образовательного процесса, методиках, формах, технологиях, управлении развитием образования);

-по масштабу преобразований (частные, единичные, модульные, системные);

-по инновационному потенциалу нововведений (модификационные, комбинаторные, радикальные);

6.2.Формы развития инновационной деятельности, позволяющие реализовать образовательные инициативы:

-на федеральном уровне;

-на республиканском уровне;

-на муниципальном уровне;

-на уровне школы.

6.3.Основные направления инновационной деятельности в школе:

-обновление технологии процесса управления школой;

-обновление содержания образования;

-освоение современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных;

6.4.Качественными критериями инновационных процессов и их оценки являются:

-актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);

-новизна (степень оригинальности инновационных подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);

-образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);

-общественная значимость (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);

-полезность (практическая значимость инновационных процессов);

-реализуемость (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов).

7.Участие педагогических работников в инновационной деятельности

7.1.Педагогические работники школы, участвующие в инновационной деятельности:

-осуществляют образовательный процесс в соответствии с новым содержанием общего образования;

-проходят курсы повышения квалификации, организованные в связи с проведением данной инновации;

-вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе инновации;

-имеют право на оказание методической помощи в рамках инновационной деятельности;

-используют педагогические технологии, способствующие повышению эффективности учебного занятия и учебно-воспитательного процесса в целом; сохранению и укреплению здоровья детей;

7.2.Педагогические работники имеют право принимать участие в конкурсах разных уровней, предоставив материалы о своей деятельности в определённые конкурсными комиссиями сроки.

Лист согласования к документу № 44 от 17.01.2026
Инициатор согласования: Габидуллина Г.К. заместитель директора по УВР
Согласование инициировано: 17.01.2026 15:01

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зиятдинова Г.С.		 Подписано 17.01.2026 - 15:01	-